

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ДУМА
ФЕДЕРАЛЬНОГО СОБРАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ВОСЬМОГО СОЗЫВА

ДЕПУТАТ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ДУМЫ



Государственная Дума ФС РФ
Дата 29.04.2026 17:36
№ 1220753-8; 1.1.

29 апреля 2026г.

№ _____

Председателю
Государственной Думы
Федерального Собрания
Российской Федерации

В.В.ВОЛОДИНУ

Уважаемый Вячеслав Викторович!

На основании статьи 104 Конституции Российской Федерации вносим на рассмотрение Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации в качестве законодательной инициативы проект федерального закона «О внесении изменения в статью 69 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Законопроект не предусматривает расходы, покрываемые за счет федерального бюджета.

Приложения:

1. текст законопроекта – 1 л.;
2. пояснительная записка – 5 л.;
3. перечень законов Российской Федерации и законов РСФСР, федеральных конституционных законов, федеральных законов и иных нормативных правовых актов РСФСР и Российской Федерации, подлежащих признанию утратившими силу, приостановлению, изменению или принятию в связи с принятием Федерального закона «О внесении изменения в статью 69 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» – 1 л.;
4. финансово-экономическое обоснование – 1 л.;
5. копии текста законопроекта и материалов к нему на магнитном носителе.

Депутат ГД ФС РФ

С.В.Кабышев

Депутат ГД ФС РФ

А.Г.Мажуга

Депутат ГД ФС РФ

 О.В.Пилипенко

Депутат ГД ФС РФ



В.М.Кононов

Депутат ГД ФС РФ



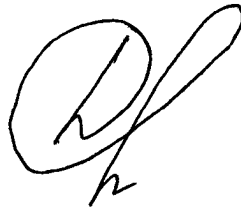
Е.В.Харченко

Депутат ГД ФС РФ



М.В.Кузьмин

Депутат ГД ФС РФ



В.В.Сипягин

Депутат ГД ФС РФ

Смолин

О.Н.Смолин

Вносится депутатами
Государственной Думы
С.В.Кабышевым, А.Г.Мажугой,
О.В.Пилипенко, В.М.Кононовым,
Е.В.Харченко, М.В.Кузьминым,
В.В.Сипягиным, О.Н.Смолиным

Проект № 1220753-8

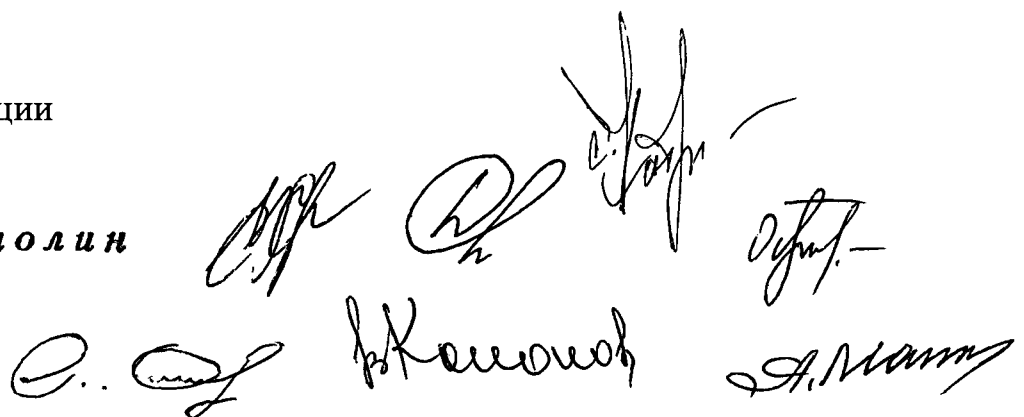
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН

О внесении изменения в статью 69 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

Часть 3 статьи 69 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2015, № 1, ст. 53; 2021, № 1, ст. 56) дополнить предложением следующего содержания: «Федеральными государственными образовательными стандартами, образовательными стандартами могут устанавливаться требования к соответствию направленности (профиля) программ магистратуры и ранее полученного высшего образования, а также к опыту работы лица, поступающего на обучение по программам магистратуры.».

Президент
Российской Федерации

Смолин



Handwritten signatures of the President of the Russian Federation and several deputies of the State Duma, including S.V. Kabyshev, A.G. Mazhuga, O.V. Pilypenko, V.M. Kononov, E.V. Kharchenko, M.V. Kuzmin, V.V. Sipyagin, and O.N. Smolin.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к проекту федерального закона «О внесении изменения в статью 69 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

Проект федерального закона «О внесении изменения в статью 69 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (далее – законопроект) направлен на повышение качества высшего образования, которое, в свою очередь, является главной его стратегической целью.

Законопроект разработан в соответствии с подпунктом 3 пункта 2 рекомендаций парламентских слушаний на тему «Развитие системы высшего образования в Российской Федерации», утвержденных постановлением Государственной Думы от 24 ноября 2022 года № 2485-8 ГД, в части введения совместимых специальностей и направлений подготовки, по которым выпускник бакалавриата, специалитета может продолжить обучение в магистратуре.

Под качеством образования понимают совокупность компетенций и способностей выпускника университета самостоятельно выбирать и принимать ответственные профессиональные решения и эффективно действовать в профессиональной сфере. Федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС) разрабатываются по профессиям, специальностям и направлениям подготовки по соответствующим уровням профессионального образования и представляют собой набор требований, обязательных при реализации образовательных программ. Именно достижение выпускником высокого уровня компетенций, указанных в соответствующем ФГОС, характеризует качество высшего образования.

Качество образования предполагает системную связь и профессиональную преемственность уровней высшего образования бакалавриат, специалитет и магистратура, что находит свое отражение и в статье 10 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании), согласно которой система образования, включающая в себя федеральные государственные образовательные стандарты, должна создавать условия для учета имеющихся образования, квалификации, опыта практической деятельности при получении образования.

В связи с этим, учитывая, что государство призвано обеспечить гарантии получения качественного образования, преемственность уровней может осуществляться лишь при наличии соответствующей профессиональной подготовки обучающегося на предшествующем уровне профессионального образования.

Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 (пункт 1) в целях обеспечения устойчивого экономического и социального развития Российской Федерации, укрепления государственного, культурно-ценностного и экономического суверенитета, увеличения численности населения страны и повышения уровня жизни граждан установлены национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года. Для достижения которых, в том числе необходимо создать к 2030 году эффективную систему подготовки, профпереподготовки и повышения квалификации кадров для приоритетных отраслей экономики (пп. «и» п. 6 Указа).

Согласно Закону об образовании (часть 1 статьи 69) именно высшее образование является основой подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства. Учитывая стоящие перед Российской Федерацией вызовы, появление и постоянное увеличение востребованности новых профессий, рост требований к уровню образования и квалификации работников, ключевой задачей совершенствования системы высшего образования становится повышение качества образования, выражающегося в соответствии системы образования нуждам государства,

общества и потребностям личности, получающей соответствующее образование.

Одним из уровней высшего образования, который концептуально ориентирован на углубленную специализированную подготовку граждан, развитие профессиональных компетенций, является магистратура (пункт 3 части 5 статьи 10 Закона об образовании).

По данным формы государственного статистического наблюдения ВПО-1 в 2025 всего по программам магистратуры обучалось 610 220 студентов, из них:

- по очной форме обучения в магистратуре обучалось всего 337 294 студентов (55 %);
- по очно-заочной форме обучения в магистратуре обучалось всего 72 576 студентов (12 %);
- по заочной форме обучения в магистратуре обучалось всего 200 350 студентов (33 %).

Достаточно распространённой ситуацией является продолжение обучения по программе магистратуры, которая совершенно не связана с профилем программы выпускника бакалавриата. При этом создается ситуация при которой обучающийся программы магистратуры (срок освоения не более 2 лет) не получает необходимые фундаментальные знания, и, соответственно, полноценные общепрофессиональные компетенции, предусмотренные федеральными государственными образовательными стандартами не формируются.

Так, по данным Федерального государственного автономного научного учреждения «Центр информационных технологий и систем органов исполнительной власти» в 2025 году на обучение по ряду программ магистратуры было принято существенное количество граждан, чей профиль образования предыдущего уровня никак не связан с профилем программы магистратуры.

Так, на программы магистратуры «Химическая технология» было зачислено порядка 20% граждан, ранее получивших высшее образование

другого профиля, в том числе «Менеджмент», «Экономика», «Юриспруденция», «Государственное и муниципальное управление», «Лингвистика».

Программа магистратуры «Химическая технология» ориентирована на углубленное изучение как фундаментальных, так и прикладных аспектов химических процессов, синтеза, переработки и анализа материалов. По результатам ее освоения выпускники могут занимать должности научных сотрудников, инженеров-химиков и технологов, руководителей лабораторий и преподавателей в высших учебных заведениях. Вместе с тем, в отсутствие фундаментальных знаний таких дисциплин как неорганическая, органическая, физическая, аналитическая химия и др., не обеспечивается качество подготовки высококвалифицированного специалиста.

На программы магистратуры «Юриспруденция» было зачислено 24% граждан, ранее получивших высшее образование другого профиля. К примеру, на программу магистратуры по направлению подготовки «Юриспруденция» поступают граждане, имеющие диплом бакалавриата по таким направлениям подготовки как «Прикладная математика и информатика», «Химия», «Экология и природопользование» и т.д.

Аналогичная ситуация складывается и по другим направлениям подготовки.

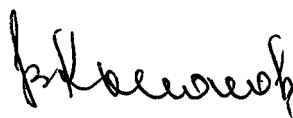
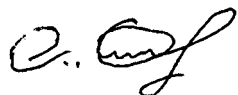
Таким образом, действующие положения Закона об образовании не создают условия для учета имеющихся образования, квалификации, опыта практической деятельности при получении образования уровня магистратуры, что является необходимым для получения качественного фундаментального образования.

Для решения этой задачи в целях повышения качества образовательных программ высшего образования законопроектом предлагается внести изменение в Закон об образовании, предусматривающее возможность устанавливать в федеральных государственных образовательных стандартах

требования к соответствию направленности (профиля) программ магистратуры и ранее полученного высшего образования, а также к опыту работы лица, поступающего на обучение по программам магистратуры.

Реализация законопроекта будет способствовать достижению национальных целей, предусмотренных Указом Президента РФ от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», в части повышения эффективности подготовки высококвалифицированных кадров.

Смолит

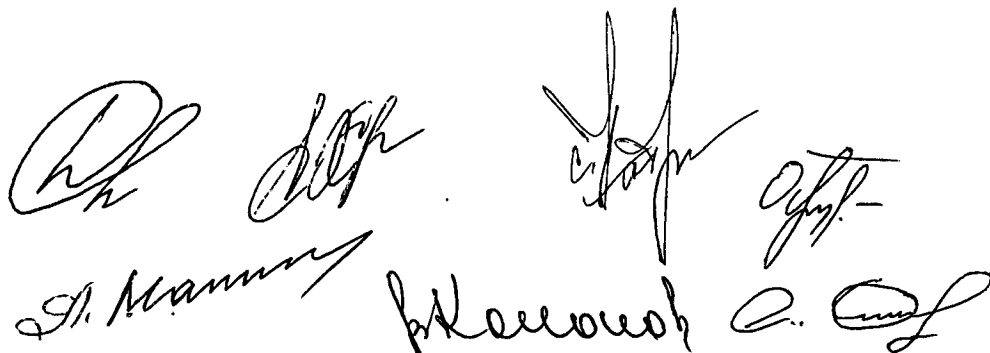


ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ

к проекту федерального закона «О внесении изменения в статью 69
Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

Проект федерального закона «О внесении изменения в статью 69
Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» не
предусматривает уменьшение или увеличение расходов, покрываемых за
счет средств федерального бюджета.

Смолит


Д. Мамин
В. Калачов
А. Смирнов

ПЕРЕЧЕНЬ

законов Российской Федерации и законов РСФСР, федеральных конституционных законов, федеральных законов и иных нормативных правовых актов РСФСР и Российской Федерации, подлежащих признанию утратившими силу, приостановлению, изменению или принятию в связи с принятием Федерального закона «О внесении изменения в статью 69 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

Принятие Федерального закона «О внесении изменения в статью 69 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» не потребует признания утратившими силу, приостановления, изменения или принятия законов Российской Федерации и законов РСФСР, федеральных конституционных законов, федеральных законов и иных нормативных правовых актов РСФСР и Российской Федерации.

С м о л и н

А. Мамин *В. Р.* *В. Р.* *В. Р.* *В. Р.*
В. Р. *В. Р.* *В. Р.* *В. Р.* *В. Р.*